



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

P.BORSELLINO

### Codice meccanografico

PARH01000Q

### Città

PALERMO

### Provincia

PALERMO

## Legale Rappresentante

### Nome

DOMENICO

### Cognome

DI ROSA

### Codice fiscale

DRSDNC64E23D514U

### Email

dirigente.scolastico@ipssarpaoloborsellino.edu.it

### Telefono

0916710933

## Referente del progetto

### Nome

Giuseppe

### Cognome

Cammarata

### Email

giuseppe.cammarata@ipssarpaoloborsellino.edu.it

### Telefono

3356536935

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G74D22006330006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-22429

#### Titolo progetto

Progetto J. Dewey 4.0 - cittadinanza attiva del pensare e del fare

#### Descrizione progetto

Al fine di superare i limiti e le inerzie a livello didattico, strutturale e organizzativo, il nostro progetto, ispirato alle Avanguardie Educative, intende affidarsi a pedagogie innovative che si fondano sul pragmatismo e sullo strumentalismo. Pertanto, attraverso una nuova mappa degli spazi dell'apprendimento trasformati in ambienti innovativi ed un eduverso digitale si vuole promuovere un apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata, che promuove relazioni, motivazione, benessere emotivo "peer learning", "problem solving" e co-progettazione ed infine un cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale. In concreto si vuole realizzare un sistema ibrido che comprende da un lato gli spazi tradizionali delle aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico e dall'altro un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina e/o per asse culturale, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra, garantendo agli studenti spazi trasformati e stimolanti da un punto di vista motivazionale e metacognitivo. Anche gli spazi comuni, in quanto luoghi di passaggio o ricreativi, diventeranno occasioni di sperimentazione della cittadinanza attiva, degli "hub" in cui transiteranno le molteplici esperienze vissute dagli alunni durante l'attività didattica tout court e non solo. Il design degli ambienti sarà caratterizzato dalla mobilità e dalla flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili e una rete wireless o cablata potenziata. Tale configurazione permetterà di promuovere l'interconnettività delle aule con altri spazi di apprendimento e l'inclusività, intesa come accessibilità per tutti. Da un lato si cercherà di integrare con nuove attrezzature digitali quelle esistenti all'interno delle aule da trasformare e dall'altro si realizzeranno ulteriori aule disciplinari o laboratoriali nel rispetto del target minimo previsto. In sintesi, il progetto contribuirà a realizzare un'azione volta a fermare l'abbandono scolastico e a perseguire i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, nonché le azioni di educazione civica digitale.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

L'IPSSAR PAOLO BORSELLINO, possiede già delle digital board acquistate con precedenti finanziamenti anche se alcune di esse cominciano a mostrare segni di inadeguatezza per hardware e firmware. Inoltre, grazie ai decreti sostegni sono stati acquisiti diversi tablet che risultano già obsoleti e alcuni Chromebook. Grazie a precedenti finanziamenti l'Istituto è dotato di due alette con banchi modulari trapezoidali e banchi monoposto che possono essere facilmente spostati per un setting di classe flessibile in base ad attività di "peer tutoring", "cooperative learning" e/o di ricerca/azione. Questa dotazione, epurata della strumentazione ormai non più utile, insieme ai nuovi acquisti di arredi funzionali, di strumenti di controllo delle dotazioni "one to one", di visori per la realtà virtuale, di software per la lettura e la creazione della realtà aumentata nonché di strumenti digitali che possono sostenere la didattica laboratoriale propria di una scuola che progetta per competenze, renderà possibile la realizzazione di nuovi spazi per una didattica digitale integrata e a distanza abbastanza potente. In questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie con una decisa funzione compensativa per i soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

I 30 ambienti fisici di apprendimento su cui si andrà ad intervenire sono già dotati di arredi modulabili e flessibili; verranno pertanto integrati in modo tale da garantire ovunque la presenza di una dotazione digitale di base: Digital Board, accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali, e laddove possibile la presenza di dispositivi personali (tablet e/o Laptop) per ogni studente e un sistema per la gestione centralizzata della didattica digitale anche per sostenere un sistema di verifica degli apprendimenti e delle competenze sempre più legato ai compiti di realtà. Infine, in alcune aule laboratoriali disciplinari e/o di asse si potrà beneficiare della didattica orientata all'eduverso e al metaverso. Tutti gli ambienti che accedono alla rete permetteranno anche la fruizione di repository dedicate.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

| Denominazione ambiente (max 200 car.) | Numero | Dotazioni digitali (max 200 car.)   | Arredi (max 200 car.)   | Finalità didattiche (max 200 car.)  |
|---------------------------------------|--------|---|---|---|
| Aule di Diritto e DTA                 | 6      | 25 postazioni con NB e software di gestione contabile delle imprese. Kit per la videoconferenza e software per la videocomunicazione. NB per la | Banchi e sedie già in dotazione. Digital Board già in dotazione. Libreria. Rack per la custodia del laptop docente. | Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave. Potenziamento della didattica esperienziale, cooperativa, collaborativa e |

| <b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b> | <b>Numero</b> | <b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>  | <b>Arredi (max 200 car.)</b>  | <b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>   |
|--|---------------|---|---|---|
|  |               | postazione docente.   |   | delle competenze digitali anche per la frequenza da remoto.   |
| Aule di Matematica e Fisica                  | 4             | Software specializzati di settore. Kit per la videoconferenza e software per la videocomunicazione. Notebook per la postazione docente.   | Banchi e sedie già in dotazione. Digital Board già in dotazione. Libreria. Rack per la custodia del laptop docente.   | Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave. Potenziamento della didattica esperienziale, cooperativa, collaborativa e delle competenze digitali anche per la frequenza da remoto.               |
| Aule delle scienze                           | 6             | Strumenti digitali con software per laboratorio scienze. Kit visori. Software di settore. Kit per la videoconferenza e relativo software. NB postazione docente.  | Banchi e sedie già in dotazione. Digital Board già in dotazione. Libreria. Plastici cellula animale e vegetale. Modellini corpo umano. Rack per la custodia del laptop docente. | Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave. Potenziamento della didattica esperienziale, cooperativa, collaborativa e delle competenze digitali anche per la frequenza da remoto.               |
| Aula Linguistica                             | 6             | n. 25 postazioni con NB e cuffie microfoniche per studenti, postazione fissa per docente con NB, software linguistico, coppia di casse acustiche, kit per la videoconferenza e relativo software.       | Libreria per i cataloghi turistici e i supporti digitali rigidi. Banchi trapezoidali e sedie ergonomiche. Digital Board già in dotazione. Rack per la custodia dei laptop.      | Potenziare le competenze linguistiche digitali di base usando nuove tecnologie anche per fruizione e produzione di contenuti multimediali in lingua straniera e simulazione di contesti dei paesi EU. |
| Aule umanistiche                             | 6             | Software con licenze per la creazione e la fruizione di lezioni interattive e multimediali in cloud. Kit per la videoconferenza e del software per la videocomunicazione. NB per la postazione docente. | Banchi e sedie già in dotazione. Digital Board già in dotazione. Libreria. Rack per la custodia del laptop docente.   | Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave. Potenziamento della didattica esperienziale, cooperativa, collaborativa e delle competenze digitali anche per la frequenza da remoto.               |
| Aule Debate                                  | 2             | Software con licenze per la creazione e la fruizione di lezioni interattive e multimediali in cloud. Kit per la videoconferenza e del software per la videocomunicazione. NB per la postazione docente. | Digital Board già in dotazione. Libreria. Arena componibile con pouf morbidi 25 posti (H40/50 cm). Rack per la custodia del laptop docente.                                     | Sviluppo e potenziamento delle competenze chiave. Potenziamento della didattica esperienziale, cooperativa, collaborativa e delle competenze digitali anche per la frequenza da remoto.               |
| Aula immersiva                               | 1             | Aula immersiva con software   |   | Sviluppo delle competenze di  |

| Denominazione ambiente (max 200 car.) | Numero | Dotazioni digitali (max 200 car.) | Arredi (max 200 car.) | Finalità didattiche (max 200 car.)   |
|---------------------------------------|--------|-----------------------------------|-----------------------|--|
|                                       |        |                                   |                       | lettura dell'esperienza e descrittive attraverso la tecnologia di realtà aumentata e virtuale. |

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Le aule disciplinari o per assi culturali, configurandosi come aule laboratoriali, saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Questo, unito alle nuove tecnologie acquisite, permetterà di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, una didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun ambiente il problem posing ed il problem solving. Ambienti riconfigurabili e pedagogie innovative orientate allo sviluppo di competenze professionali e di cittadinanza attiva, garantiranno alla popolazione scolastica di potenziare le competenze digitali che sono ormai riconosciute come competenze trasversali nella vita del cittadino come nel mondo del lavoro, e permetteranno, inoltre, di favorire l'apprendimento secondo la conoscenza che si basa sulla struttura reticolare del pensiero, al fine di realizzare una "testa ben fatta" seguendo le idee di E. Morin. Grazie alle ict e all'interconnettività delle aule si potrà lavorare al raggiungimento di tutte le competenze chiave di cittadinanza: comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematica, competenza digitale, competenze metacognitive come imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale. Occorrono, infatti, non solo competenze tecnologiche e operative, ma anche competenze logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative che in un istituto professionale devono esprimersi come capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazioni, complesse e strutturate, tanto nell'ambito scientifico e tecnologico quanto in quello umanistico e sociale, ma anche prodotti e servizi.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Le tecnologie digitali, che per loro natura sono compensative, sono pensate per ridurre i divari socio-cognitivi. A tutti saranno date pari opportunità di sviluppo di competenze notevoli nel mondo del lavoro, a prescindere dalle possibilità economiche e dai contesti sociali di appartenenza più o meno svantaggiati. Le ICT diventano, dunque, un'opportunità per abbattere ogni barriera fisica, cognitiva e sociale seguendo una logica fortemente impegnata a ridurre ogni pregiudizio di genere. Si darà particolare attenzione anche ai software che favoriscono l'apprendimento e la creazione di mappe cognitive ma anche alle attività che aumentano le competenze di lavoro in team e di collaborazione.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti

- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione, procederà secondo la logica della ricerca/azione che terrà conto delle competenze finora maturate sia dal corpo docente che dagli alunni in merito alla fruizione di learning objects e di web apps, di competenze del settore professionalizzante nelle loro declinazioni digitali, della riforma degli Istituti Professionali ai sensi del D.Lgs 61/2017 che prevede una progettazione per Assi culturali. Pertanto, arricchito di professionalità in campo tecnologico, pedagogico, architettonico e degli insegnamenti di indirizzo, il gruppo di progettazione procederà prima ad una ricognizione esatta della dotazione già posseduta dall'IPSSAR Paolo Borsellino, quindi alle indagini di mercato ed infine al design degli spazi formativi intesi sia come spazi fisici che di apprendimento.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La formazione del personale coinvolgerà docenti e tecnici di laboratorio per un consapevole e pieno utilizzo delle nuove risorse digitali che saranno acquistate. Verranno selezionati i docenti e tecnici più preparati che potranno operare in attività di mentoring/tutoring con chi, nonostante la formazione, non riesce ad acquisire la piena capacità di utilizzo delle risorse citate. Verranno anche creati momenti di formazione specifica gestiti dall'animatore digitale e dal team PNSD e saranno utilizzati i corsi tramite la piattaforma dei dipartimenti territoriali del PNSD

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

| Codice | Descrizione   | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| C7     | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE      | Utenti per anno | 700                |

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target   | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 30            | T4                    | 2025             |

## Piano finanziario

| Voce  | Percentuale minima | Percentuale massima | Percentuale fissa | Importo      |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)                   | 60%                | 100%                |                   | 167.513,66 € |
| Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi   | 0%                 | 20%                 |                   | 47.861,04 €  |
| Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento                 | 0%                 | 10%                 |                   | 0,00 €       |
| Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) | 0%                 | 10%                 |                   | 23.930,52 €  |
| <b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>   |                    |                     | 239.305,22 €      |              |

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.